

International Journal of Social Science Exceptional Research

État actuel et solutions pour la transformation numérique dans le secteur de l'éducation au Vietnam

Waczkowski Kazimierz ^{1*}, Nguyen Hoang Tien ²

¹ Warsaw University of Technology, Poland

² Université WSB Merito à Gdansk, Pologne

* Corresponding Author: **Waczkowski Kazimierz**

Article Info

ISSN (online): 2583-8261

Volume: 03

Issue: 01

January-February 2024

Received: 02-12-2023;

Accepted: 04-01-2024

Page No: 05-10

Abstract

La forte flambée de la pandémie de Covid-19 a accéléré le processus de transformation numérique dans l'éducation. Cependant, le concept et la définition de la transformation numérique éducative ne se limitent pas à l'enseignement et à l'apprentissage en ligne pendant la période de distanciation sociale. Elle continue de se développer même après la fin de la pandémie. Dans le domaine de l'éducation, c'est l'un des sujets de discussion importants du programme national de transformation numérique. C'est également UN sujet de discussion et de débat ici dans ce document de recherche.

Keywords: transformation numérique, éducation, situation actuelle, solutions, Vietnam

Introduction

La transformation numérique dans l'éducation est l'application de la technologie numérique et des systèmes d'information Internet au domaine de l'éducation pour améliorer la qualité de l'enseignement, de l'apprentissage et de la gestion éducative. Y compris l'amélioration des méthodes d'enseignement, l'amélioration des équipements et des supports d'apprentissage, l'amélioration de l'expérience des élèves, des étudiants et des participants à la formation. La transformation numérique contribue à créer un environnement d'apprentissage où tout est interconnecté. La nouvelle combinaison de technologie et de sécurité vise à réduire les distances géographiques pour créer des expériences d'apprentissage, tout en améliorant l'interaction entre les personnes. Cependant, la transformation numérique dans l'éducation pose également un certain nombre de défis, notamment garantir un accès équitable à la technologie, à la formation et au soutien des enseignants et des étudiants, ainsi que garantir la sûreté et la sécurité. sécurité de l'information dans l'environnement numérique. Voici quelques exemples de transformation numérique dans l'éducation:

- Apprentissage en ligne (E-learning): les écoles et les établissements d'enseignement proposent des cours en ligne via des plateformes et des outils numériques, permettant aux étudiants d'étudier à tout moment et en tout lieu. Par exemple: Coursera, edX, Udemy,...
- Manuels électroniques: initiative visant à remplacer les manuels scolaires traditionnels par des manuels électroniques, permettant ainsi d'économiser du papier et de mettre facilement à jour le contenu. Des applications telles que Kindle, iBooks, Google Play Books prennent en charge la lecture de livres électroniques sur les appareils mobiles.
- Logiciel de gestion de l'apprentissage (LMS): les systèmes de gestion de l'apprentissage tels que Moodle, Blackboard, Canvas aident les enseignants à gérer les cours, à évaluer et à suivre les progrès des élèves de manière simple et efficace.
- Outils de collaboration en ligne: utilisez des applications telles que Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom pour permettre aux enseignants et aux étudiants d'interagir et d'apprendre ensemble de manière flexible et efficace.
- Applications d'aide à l'apprentissage: les applications d'aide à l'apprentissage telles que Quizlet, Duolingo aident les étudiants à mettre en pratique leurs compétences et leurs connaissances grâce à des exercices et des activités en ligne intéressants.

- Intelligence artificielle et apprentissage automatique dans l'éducation: utilisez l'intelligence artificielle et l'apprentissage automatique pour analyser les données d'apprentissage, fournir des suggestions personnalisées, améliorer la qualité de l'enseignement et soutenir l'apprentissage des étudiants.
- Réalité virtuelle et réalité augmentée: appliquer la technologie de réalité virtuelle (VR) et de réalité augmentée (AR) à l'éducation, aidant les étudiants à découvrir un environnement d'apprentissage vivant, interactif et proche plus que la réalité.

Les exemples ci-dessus démontrent comment la transformation numérique a créé de nombreuses opportunités et potentiels pour l'éducation, contribuant ainsi à améliorer la qualité de l'apprentissage et à répondre aux divers besoins des étudiants à l'ère numérique.

2. L'importance de la transformation numérique dans l'éducation

L'importance et les avantages de la transformation numérique dans l'éducation sont de contribuer à fournir une éducation de qualité et des chances égales à tous dans le monde. En particulier, l'impact de la pandémie de Covid-19 a entraîné la fermeture de la plupart des écoles, prouvant l'importance et l'urgence de la transformation numérique dans l'éducation.

Une information diversifiée - Désormais, toutes les informations semblent se trouver sur Internet, sur des sujets variés et très fiables. Les étudiants doivent sélectionner et rechercher des informations intelligemment pour accéder aux informations les plus utiles et les plus précises.

- ✓ **Flexibilité d'apprentissage** - Les cours en ligne sur Zoom, Teams, Google Meets aident les étudiants à participer à l'apprentissage à tout moment et en tout lieu, à échanger des connaissances, à discuter ou à interagir facilement les uns avec les autres.
- ✓ **Pensée ouverte** - Grâce à des applications telles que Skype ou d'autres sites de réseaux sociaux populaires, les étudiants peuvent facilement communiquer en temps réel à l'échelle mondiale. Cela les aide à élargir leurs horizons et à mettre à jour rapidement les informations et connaissances utiles.
- ✓ **Diffusion des connaissances numériques** - Les étudiants d'aujourd'hui obtiennent leur diplôme et deviendront la principale main-d'œuvre du pays. La technologie et le numérique sont donc au cœur de leurs activités de travail. On constate que la transformation numérique dans l'éducation contribue grandement à cultiver les connaissances numériques des étudiants.
- ✓ **Apprentissage personnalisé** - Les technologies et logiciels modernes d'apprentissage en ligne permettent aux étudiants de personnaliser facilement les cours en fonction du rythme, des intérêts et du niveau de capacité cognitive de chaque personne. En outre, les plateformes d'apprentissage personnalisées permettent également aux étudiants de combiner du matériel d'apprentissage provenant de nombreuses sources différentes, ce qui se traduit par une expérience plus pertinente.
- ✓ **Plus interactif** - Les enseignants peuvent proposer aux élèves des méthodes d'apprentissage plus intéressantes, tout en absorbant facilement de nouvelles informations à

l'aide d'outils modernes tels que des tablettes, des projecteurs, des chatbots, AR/VR, des logiciels basés sur l'IA.

La transformation numérique dans l'éducation contribue à faciliter l'accès à l'information et aux connaissances, à réduire les écarts géographiques, à offrir une flexibilité dans le temps et dans l'espace d'apprentissage et à créer de nombreuses opportunités d'apprentissage. et le développement personnel. Le concept de « numérisation » dans le domaine de la transformation numérique éducative implique la transformation des activités éducatives et des processus associés des formes traditionnelles vers des formes basées sur la technologie numérique. La technologie éducative numérique permet aux individus d'apprendre à leur propre rythme, de découvrir diverses ressources d'apprentissage, d'interagir et de collaborer en ligne et d'évaluer en détail les progrès de l'apprentissage.

3. État actuel de la transformation numérique dans l'éducation

L'explosion de la technologie a aidé le processus de transformation numérique dans l'éducation vietnamienne à accepter de nombreuses nouvelles méthodes d'enseignement, apportant des signaux positifs. Des appareils intelligents tels que des projecteurs, des tableaux électroniques, etc. pour soutenir l'apprentissage sont installés dans les salles de classe. De nombreuses écoles appliquent des méthodes d'enseignement en ligne, créant ainsi les conditions permettant aux étudiants d'étudier de manière flexible et sûre, comme l'organisation de cours d'apprentissage en ligne, de documents et de livres électroniques en ligne. Selon les statistiques, 63 établissements d'enseignement et de formation et 710 départements d'enseignement et de formation ont développé une base de données commune. De plus, 82 % des lycées utilisent un logiciel de gestion scolaire. L'application de la transformation numérique dans l'éducation a contribué à promouvoir les activités « d'apprentissage tout au long de la vie » avec du matériel en ligne. Parmi eux figurent le partage de 5 000 conférences électroniques ainsi que de 7 000 thèses et de plus de 31 000 questions à choix multiples posées par des enseignants professionnels. Le Vietnam se trouve dans la phase la plus complète et la plus profonde de transformation numérique de l'éducation, comme en témoignent une série de politiques et de documents sur la transformation numérique dans l'éducation qui ont été publiés. Plusieurs autres politiques ont également été mises en œuvre, notamment la mise en œuvre de nouveaux programmes de formation générale:

- L'informatique devient une matière obligatoire pour les élèves de la 3e année du primaire. L'objectif est d'aider les étudiants à accéder rapidement à de nouvelles connaissances et compétences dans leur pays et à l'étranger.
- L'enseignement sera intégré à la technologie Steam, aidant les élèves à résoudre des problèmes mathématiques difficiles et à explorer de nombreux phénomènes scientifiques de la vie de la manière la plus intuitive possible.
- En appliquant la transformation numérique à l'enseignement supérieur, les écoles/instituts de recherche augmentent les opportunités de coopération

avec les entreprises, tout en mettant en œuvre des activités pédagogiques associées aux besoins en ressources humaines des entreprises. Ainsi, les écoles/instituts peuvent capturer des informations, mettre à jour les programmes et prévoir de nouveaux métiers en fonction de la tendance à l'évolution de la structure économique et de la structure de production pour s'adapter au développement de l'économie. marché, société.

4. Opportunités de transformation numérique dans l'éducation dans la période actuelle

La transformation numérique dans l'éducation ouvre de nombreuses opportunités pour améliorer et développer l'éducation, répondant ainsi aux besoins d'apprentissage des personnes à l'ère de la technologie 4.0. Voici quelques opportunités exceptionnelles:

- **Renforcement des infrastructures techniques:** Le développement des technologies de l'information et d'Internet crée des conditions favorables à l'expansion de l'éducation en ligne. L'investissement dans les infrastructures techniques, notamment dans un Internet rapide et stable, contribuera à promouvoir l'éducation numérique.
- **Élargir l'accès à la technologie:** Garantir que les élèves, les enseignants et les écoles aient la capacité d'utiliser la technologie est une énorme opportunité. Cela aide toutes les parties prenantes à tirer parti des outils et applications numériques pour améliorer la qualité de l'éducation.
- **Développer du contenu numérique:** La transformation numérique dans l'éducation nécessite un contenu numérique adapté aux besoins modernes d'enseignement et d'apprentissage. La création et le partage de contenus éducatifs numériques diversifiés et de qualité constituent une opportunité importante pour améliorer l'efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage.
- **Le développement de systèmes d'apprentissage en ligne:** les plateformes d'apprentissage en ligne et les cours en ligne ouverts (MOOC) offrent à chacun la possibilité d'accéder à l'éducation de manière flexible et en fonction des besoins individuels, quels que soient ses besoins. discrimination fondée sur le sexe, la géographie ou le statut économique.
- **Soutien et investissement des gouvernements et des organisations:** Les gouvernements et les organisations jouent un rôle important dans la promotion de la transformation numérique de l'éducation. Le soutien financier, les investissements dans des projets de recherche et de développement en technologies éducatives, ainsi que l'élaboration de politiques appropriées contribuent à créer un environnement favorable à la transformation numérique dans l'éducation.
- **Intégrer la technologie dans le processus d'enseignement:** la technologie contribue à améliorer les méthodes d'enseignement, en créant un environnement d'apprentissage plus interactif et plus engageant. Des outils tels que des tableaux blancs intelligents, des logiciels éducatifs et des applications mobiles peuvent contribuer à améliorer les interactions entre enseignants et élèves, tout en favorisant la créativité et les capacités de réflexion.

- **Développer les compétences numériques des enseignants et des étudiants:** Pour réussir la transformation numérique de l'éducation, il est nécessaire de garantir que les enseignants et les étudiants possèdent les compétences nécessaires pour utiliser la technologie. L'éducation, la formation à la transformation numérique dans l'éducation et un accompagnement continu aident les enseignants et les élèves à se familiariser et à développer leurs compétences numériques.
- **Application de l'intelligence artificielle (IA) à l'éducation:** L'intelligence artificielle ouvre de nombreuses nouvelles opportunités dans le domaine de l'éducation, notamment les systèmes d'apprentissage personnalisés, l'analyse des données d'apprentissage et le soutien pédagogique. membre en enseignement. Tirer parti de l'IA dans l'éducation contribue à améliorer l'efficacité de l'apprentissage et à répondre aux divers besoins des étudiants.
- **Collaboration entre parties prenantes:** La collaboration entre les écoles, les entreprises, les ONG et les gouvernements est essentielle pour réussir la transformation numérique dans l'éducation. Les relations de collaboration entre les parties prenantes permettent d'utiliser les ressources, de partager des expériences et d'apporter des solutions adaptées à chaque sujet.
- **Promouvoir la recherche et l'innovation en éducation:** La recherche et l'innovation en éducation sont une opportunité de développer de nouveaux outils et méthodes pédagogiques et d'améliorer la qualité de l'éducation. Encourager et soutenir la recherche sur les dissertations, ainsi que favoriser le changement et l'innovation, contribuera à créer un environnement éducatif plus progressiste.

Ces opportunités montrent que la transformation numérique dans l'éducation ouvre de nombreuses perspectives attractives. Pour réussir ce processus, le consensus et la coordination de l'ensemble de la société sont nécessaires, y compris les enseignants, les étudiants, les familles, les communautés et le gouvernement.

5. Défis et difficultés de la transformation numérique dans l'éducation

Le processus de transformation numérique dans l'éducation apporte de nombreux et énormes avantages. Cependant, dans le même temps, il est également confronté à un certain nombre de défis tels que le manque d'infrastructures techniques et Internet, les difficultés de formation des enseignants aux capacités numériques, l'acceptation du changement, l'accès différencié à la technologie et les différences dans les capacités numériques. différences dans les connaissances des enseignants et les coûts d'investissement initiaux.

a) Je ne veux pas changer

Les établissements d'enseignement peuvent s'inquiéter du remplacement technologique du système éducatif traditionnel et hésiter à sortir de leur zone de confort. Il est donc nécessaire de convaincre les enseignants que la technologie la plus avancée ne pourra jamais les remplacer. Au lieu de cela, la transformation numérique contribuera à

réduire la charge pesant sur les enseignants dans la préparation du matériel et des activités en classe, tout en rendant les cours plus intéressants et informatifs.

b) Le processus d'accès aux connaissances en ligne dans les zones reculées reste difficile

Dans les zones montagneuses, reculées et isolées, l'infrastructure Internet et les équipements informatiques ne sont pas complets et garantis. Cela a un impact profond sur la gestion éducative dans l'enseignement et l'apprentissage. Il s'agit d'une question qui doit être prioritaire pour mettre en œuvre avec succès le processus de transformation numérique dans l'éducation à travers le pays. En même temps, il répond aux besoins de l'enseignement en ligne lorsque les conditions d'apprentissage direct ne le permettent pas, en raison du terrain et des conditions météorologiques.

c) Manque de compétences pertinentes

L'un des facteurs qui affectent la transformation numérique dans l'éducation est le manque de connaissances et de compétences technologiques. Peu d'éducateurs comprennent parfaitement comment utiliser les outils et solutions numériques dans les activités d'enseignement et d'apprentissage. Par conséquent, ils doivent être continuellement formés et mis à jour leurs connaissances. Certaines compétences technologiques de base peuvent aider les enseignants à mettre en place des plateformes d'apprentissage en ligne, à distribuer des devoirs numériques et à motiver leurs élèves.

d) Stratégie à long terme mal définie

La transformation numérique dans l'éducation est un processus long et continu, c'est pourquoi la planification et l'élaboration de stratégies sont considérées comme un défi pour les militants de l'éducation. Ils doivent être capables de répondre à des questions telles que: Que souhaitons-nous réaliser en matière d'éducation avec les outils numériques ? Les nouvelles technologies numériques peuvent-elles être intégrées avec succès dans les systèmes existants ? Les enseignants et les élèves sont-ils pleinement préparés et prêts au changement ? Tout le monde a-t-il un accès égal aux nouveaux modèles d'apprentissage ? L'école dispose-t-elle d'un budget suffisant pour modifier, personnaliser et remplacer l'infrastructure ?

e) Il n'existe pas de contrôle étroit et complet du matériel d'apprentissage numérique

Un entrepôt de documents numériques précis peut répondre aux besoins d'apprentissage et de recherche des étudiants. Cependant, les ressources humaines et le budget du Vietnam sont encore limités et ne peuvent répondre à cette exigence. La réalité montre que les supports d'apprentissage numérique débordent, manquent d'authenticité et ne sont pas strictement contrôlés dans leur contenu. Cela entraîne une incohérence dans les connaissances, entraînant de nombreuses conséquences telles qu'une perte de temps et de budget.

f) Les réglementations juridiques sur l'éducation sont encore incomplètes

Les réglementations juridiques incomplètes en matière d'éducation constituent un problème affectant les droits de propriété intellectuelle et la sécurité de l'information. La transformation numérique dans l'éducation est l'occasion de

perfectionner la réglementation sur la durée, les méthodes de test et la reconnaissance des résultats de l'apprentissage en ligne. Cependant, en réalité, ces questions n'ont pas été mises en œuvre de manière globale, cohérente et étroite, ce qui a entraîné de nombreuses insuffisances dans le processus de transformation numérique.

6. Solutions de transformation numérique dans le secteur de l'éducation

Face aux difficultés et aux défis liés à la mise en œuvre de la transformation numérique dans l'éducation, le Vietnam doit disposer de solutions et de stratégies à long terme avec un plan spécifique et clair et partager des initiatives et des expériences en matière de transformation numérique dans l'éducation:

a) Sensibiliser les gens à l'importance de la transformation numérique éducative

La transformation numérique est une avancée majeure, qui nécessite un changement dans la pensée et la conscience de chacun. Il est donc nécessaire de prendre des mesures pour sensibiliser et vulgariser l'importance des enseignants, des chargés de cours et des responsables des écoles. À partir de là, nous travaillerons ensemble pour construire une culture numérique dans l'éducation. Fournir des conseils et améliorer les compétences professionnelles dans les applications des technologies numériques à tout le personnel enseignant, telles que les compétences en technologies de l'information et la sécurité de l'information dans l'environnement numérique. Les enseignants jouent un rôle important dans la mise en œuvre de la transformation numérique dans l'éducation en appliquant la technologie numérique aux méthodes d'enseignement, contribuant ainsi à ouvrir de nombreuses opportunités pour améliorer la qualité de l'éducation et aider les élèves à se développer de manière globale. dans un monde de plus en plus numérique.

b) Amélioration de la base de données

L'accent est mis sur la mise en œuvre de la gestion du système, le partage des données pour la synchronisation dans l'éducation et la conversion de tous les documents papier en documents électroniques. Infrastructure et équipement de réseau complets au service du processus d'enseignement et d'apprentissage, créant des opportunités d'apprentissage égales pour tous, dans toutes les régions aux conditions socio-économiques différentes. Des activités telles que la promotion du déploiement de matériels d'apprentissage numériques, la création d'un référentiel ouvert de matériels d'apprentissage pour l'ensemble du secteur, la coopération et la liaison avec des organisations du monde entier, la réduction de l'écart entre les régions, l'encouragement et le soutien à la mise en œuvre de nouveaux modèles d'éducation et de formation basés sur les plateformes numériques.

c) Construire une infrastructure de réseau et des équipements technologiques avancés

L'infrastructure et les équipements de réseau doivent être améliorés et innovés lors de la transformation numérique de l'éducation, en particulier dans les endroits où la connectivité est faible. Améliorer la combinaison avec les technologies modernes du monde telles que l'IA, le Big data, l'IoT, la Blockchain avec des bases de données numériques pour construire des systèmes de collecte d'informations, faire des

prévisions et mettre en place des applications et des services. adapté à chaque type d'apprenant.

d) Compléter le système juridique et appliquer un logiciel de gestion

Le perfectionnement du système juridique et des politiques garantira les droits des apprenants. Il est donc nécessaire d'unifier les réglementations concernant: Exploiter et partager des données et des informations; Formulaire d'enseignement; Gérer les cours en ligne; Conditions nécessaires et suffisantes pour ouvrir une école.

Le processus de transformation numérique dans l'éducation nécessite l'application de logiciels de gestion, qui sont également une forme appliquée par de nombreuses écoles et établissements. De plus, les logiciels intégrant des fonctionnalités exceptionnelles aident également les écoles à améliorer leurs opérations, à gérer les dossiers et à enseigner avec des opérations flexibles et rapides. Le développement de cours en ligne contribue également grandement à servir les enseignants dans les zones reculées, dans des endroits difficiles, avec un terrain accidenté, des intempéries et des infrastructures médiocres.

Reference

1. Anh DBH. CSR Policy Change – Case of International Corporations in Vietnam. *Polish Journal of Management Studies*. 2018; 18(1):403-417.
2. Trang TTT. Sustainable Development of Higher Education Institutions in Developing Countries: Comparative Analysis of Poland and Vietnam. *Contemporary Economics*. 2022; 16(2):195-210.
3. Zheng WL. Impact of Energy Efficiency, Technology Innovation, Institutional Quality and Trade Openness on Greenhouse Gas Emissions in Ten Asian Economies. *Environmental Science and Pollution Research*. 2022; 30:43024-43039.
4. Ahmad AF. The Nexus among Green Financial Development and Renewable Energy: Investment in the wake of the Covid-19 pandemic. *Economic Research*. 2022; 35(1):5650-5675.
5. Ye F. The Impact of Corporate Social Responsibility on the Sustainable Financial Performance of Italian Firms: Mediating Role of Firm Reputation. *Economic Research*. 2022; 35(1):4740-4758.
6. Feng SC. The Role of Technology Innovation and Cleaner Energy towards Sustainable Environment in ASEAN Countries: Proposing Policies for Sustainable Development Goals. *Economic Research*. 2022; 35(1):4677-4692.
7. Duc LDM. Enhancing Auditor Independence in Auditing Enterprises in Vietnam. *Cogent Economics and Finance*. 2019; 7(1):1-16.
8. Mai NP. Social Entrepreneurship and Corporate Sustainable Development. Evidence from Vietnam. *Cogent Business and Management*. 2020; 7(1):1-17.
9. Thuong TM. Enhancing Independence of Local Auditing Services by Profiting from International Experiences of the Big4 Group (KPMG, Deloitte, PWC E&Y) Operating in Vietnam Market. *Cogent Business and Management*. 2019; 6(1):1-14.
10. Ka YC. Exploration of Green Energy and Consumption Impact on Sustainability of Natural Resources: Empirical Evidence from G7 Countries. *Renewable Energy*. 2022; 196:1241-1249.
11. Ngoc NM. Solutions for Development of High Quality Human Resource in Binh Duong Industrial Province of Vietnam. *International Journal of Business and Globalisation*, 2023.
12. Huong LTM. Factors Impacting State Tax Revenue in ASEAN Countries. *International Journal of Public Sector Performance Management*, 2023.
13. Ngoc NM. Impact of Accreditation Policy on Quality Assurance Activities of Public and Private Universities in Vietnam. *International Journal of Public Sector Performance Management*, 2023.
14. Ngoc NM. Quality of Scientific Research and World Ranking of Public and Private Universities in Vietnam. *International Journal of Public Sector Performance Management*, 2023.
15. Viet PQ. Sustainability of Tourism Development in Vietnam's Coastal Provinces. *World Review of Entrepreneurship Management and Sustainable Development*. 2021; 17(5):579-598.
16. Bańka M, Salwin M, Masłowski D, Rychlik S, Kukurba M. Start-up Accelerator: State of the Art and Future Directions. *European Research Studies Journal*. 2022; 25(1):477-510.
17. Bańka M, Daniłowski J, Czerliński M, Murawski J, Żochowska R, Sobota A. A Feedback Analysis Automation Using Business Intelligence Technology in Companies Organizing Urban Public Transport. *Sustainability*. 2022; 14(18):1-28.
18. Bańka M, Boulange P, Kukurba M, Miklaszewicz S, Trzebiński AA, Waszkiewicz A. Crowdfunding research & practice. DIFIN, 2022.
19. Anh DBH. Sustainable Development of Social Entrepreneurship. Evidence from Vietnam. *International Journal of Entrepreneurship and Small Business*. 2022; 45(1):62-76.
20. Mai NP. Green Entrepreneurship - a Game Changer in Vietnam Business Landscape. *International Journal of Entrepreneurship and Small Business*, 2023.
21. Ngoc NM. Enhancing efficiency of real estate brokerage activities in Vietnam. *International Journal of Business and Globalisation*, 2023.
22. Ngoc NM. Factors affecting the selling price of luxury apartments in Vietnam. A quantitative analysis. *International Journal of Business and Globalisation*. 2023.
23. Mai NP. Enhancing Sustainability in the Contemporary Model of CSR: a Case of Fast Fashion Industry in Developing Countries. *Social Responsibility Journal*. 2021; 17(4):578-591.
24. Ngoc NM. Sustainable Integration in Vietnam's Tourism Industry. *World Review of Entrepreneurship Management and Sustainable Development*, 2023.
25. Ngoc NM. The relevance of factors affecting real estate investment decisions for post pandemic time. *International Journal of Business and Globalisation*, 2023.
26. Massoud M. Impact of non-renewable energy and natural resources on economic recovery: Empirical evidence from selected developing economies. *Resources Policy*. 2023; 80:103221.
27. Hieu VM. Socially Sustainable Entrepreneurship of Chinese Community in Southern Vietnam. *International*

- Journal of Entrepreneurship and Small Business, 2023.
28. Bańka M, Salwin M, Tylżanowski R, Miciuła I, Sychowicz M, Chmiel N, *et al.* Start-Up Accelerators and Their Impact on Entrepreneurship and Social Responsibility of the Manager. *Sustainability*. 2023; 15(11):1-32.
 29. Bańka M, Waszkiewicz A, Kukurba M. Covid 19 vs. start-ups. Have corporations modified their attitudes towards co-operation with start-ups? *Procedia Computer Science*. 2022; 207:1251-1260.
 30. Bańka M, Kukurba M, Waszkiewicz A. The Impact of the Covid-19 Pandemic on Start-ups' Collaboration with Corporations. *Procedia Computer Science*. 2022; 207:1283-1292.
 31. Bańka M, Suplewska I, Trzaskowska-Dmoch A, Boulange P. Coworking Space vs. Support For Start-Ups Under Accelerator Programmes. *Procedia Computer Science*. 2023; 225:3736-3744.
 32. Ngoc NM. Factors affecting the willingness to pay for management services of apartments in Vietnam. *International Journal of Business and Globalisation*, 2023.
 33. Toan TT. Opportunities and challenges for quality of human resource in public sector of Vietnam's logistics industry. *International Journal of Public Sector Performance Management*, 2023.
 34. Lan TTN. Market development strategy of renewable energy industry in Vietnam. *International Journal of Business and Globalisation*, 2023.
 35. Huong LTM. Assessment of green economic growth in the current specific socio-economic context of Vietnam. *International Journal of Business and Globalisation*. 2023.
 36. Lan TTN. A global trend of sustainable development of agribusiness in Vietnam. *International Journal of Business and Globalisation*, 2023.
 37. Vinh PT. Global performance of Vietnamese small enterprises due to internal and external drivers. *International Journal of Business and Globalisation*, 2023.
 38. Tuan LHA. The entrepreneurial pathway of Vietnamese super-rich. The sources of their successful business performance. *International Journal of Entrepreneurship and Small Business*, 2023.
 39. Hai DH. The influence of global climate change on economic growth in Vietnam. *International Journal of Business and Globalisation*, 2023.
 40. Bańka M, Salwin M, Kukurba M, Rychlik S, Kłos J, Sychowicz M. Start-Up Accelerators and Their Impact on Sustainability: Literature Analysis and Case Studies from the Energy Sector. *Sustainability*. 2022; 14(20):1-30.
 41. Bańka M, Salwin M, Marczevska M, Sychowicz M, Kłos J, Rychlik S. Startup Accelerators: Research Directions and Gaps. *Organizacja i Kierowanie*. 2023; 1(192):93-127.
 42. Bańka M, Salwin M, Waszkiewicz AE, Rychlik S, Kukurba M. Startup Accelerators. *International Journal of Management and Economics*. 2022; 58(1):80-118.
 43. Quyet TN. Factors affecting Vietnamese agricultural commodities' export to the EU market. *International Journal of Business and Globalisation*, 2023.
 44. Quan NM. Assessing innovation capacity in public organisations: a new model and approach. *International Journal of Public Sector Performance Management*, 2023.
 45. Hai DH. Factors impacting human resource development in public companies: a case of Ho Chi Minh City Telecommunication. *International Journal of Public Sector Performance Management*, 2023.
 46. Duc LDM. The impact of audit committee on financial reporting quality: a case of Vietnam listed public companies. *International Journal of Public Sector Performance Management*, 2023.
 47. Anh DBH. The role of public and private partnership to develop green logistics systems. A case of SMEs in Ho Chi Minh City. *International Journal of Entrepreneurship and Small Business*, 2023.
 48. Ngoc NM. Practices of Human Resource Development in Vietnam: Cases of public companies in telecommunication and tourism industries. *International Journal of Public Sector Performance Management*, 2023.
 49. Huong LTM. Factors affecting customers' satisfaction on public Internet service quality in Vietnam. *International Journal of Public Sector Performance Management*, 2023.
 50. Mai NTT. Cultural tourism resources: state policy and solutions for SMEs in tourism industry. *International Journal of Entrepreneurship and Small Business*, 2023.
 51. Hai DH. Enhancing social entrepreneurial performance of tourism service and resort real estate SMEs in Vietnam. *International Journal of Entrepreneurship and Small Business*, 2023.
 52. Diem PT. The impact of Covid-19 on Vietnam macro-economy and implications for SMEs performance: A lesson for the future. *International Journal of Entrepreneurship and Small Business*, 2023.
 53. Kiet TV. SMEs' business performance due to CSR practices: Evidence from Vietnam. *International Journal of Entrepreneurship and Small Business*, 2023.
 54. Quyet TN. The purchase behaviour via E-commerce platform: A case of SMEs and households in Vietnam. *International Journal of Entrepreneurship and Small Business*, 2023.
 55. Tinh NH. Agribusiness sustainability due to social entrepreneurship in Vietnam. *International Journal of Entrepreneurship and Small Business*, 2023.
 56. Tinh NH. Knowledge transfer and succession process in small family businesses. *International Journal of Entrepreneurship and Small Business*, 2023.
 57. Trai DV. The impact of data analytics on audit firms' value creation: Implications for small and medium financial auditing services. *International Journal of Entrepreneurship and Small Business*, 2023.
 58. Trai DV. The impact of digital transformation on tourism sustainable development: a case of SMEs in Vietnam. *International Journal of Entrepreneurship and Small Business*, 2023.
 59. Trai DV. Joint logistics development: a driver of economic growth in Southeast Vietnam. *International Journal of Entrepreneurship and Small Business*, 2023.
 60. Tung NV. The impact of strategic management accounting on business performance of listed SMEs in Vietnam. *International Journal of Entrepreneurship and Small Business*, 2023.